FIPA

Formation Ingénieur par apprentissage

Ingénieur, spécialité Informatique

Rentrée 2014
SOMMAIRE

LE CFA EVE .................................................................................................................................................3

VOS CONTACTS .............................................................................................................................................4

1. Vos contacts pédagogiques..........................................................................................................................4
2. Vos contacts administratifs et financiers....................................................................................................4

LES DATES IMPORTANTES DU diplôme D'INGENIEUR, spécialité informatique...............................5

PRÉSENTATION DU diplôme D'INGENIEUR, spécialité informatique EN APPRENTISSAGE ...........6

1. Les objectifs de la formation.......................................................................................................................6
2. Les compétences acquises en entreprise....................................................................................................7
3. Missions susceptibles d’être confiées aux apprentis du “Diplôme d’Ingénieur, spécialité Informatique” .................................................................................................................................7
4. Métiers possibles à l’issue de la formation ...............................................................................................7

LE DÉROULEMENT DE LA FORMATION D'INGENIEUR, spécialité informatique ......................9

1. Les modalités de recrutement......................................................................................................................9
2. Évaluation de l’apprenti...............................................................................................................................9
3. Suivi de l’apprenti : Relations ENSIIE-Entreprise...................................................................................9

LE PROGRAMME PÉDAGOGIQUE ...........................................................................................................11

1. Ses objectifs ..............................................................................................................................................11
2. Organisation pédagogique de la formation...............................................................................................11
3. Programme pédagogique............................................................................................................................12
4. Équipe pédagogique/volume horaire........................................................................................................15
5. Évaluation / Délivrance du diplôme .........................................................................................................17
6. Planning prévisionnel de FIPA - (sous réserve de modifications) promotion 2013-2016 / 1ère année .................................................................................................................................18
7. Planning prévisionnel de FIPA - (sous réserve de modifications) promotion 2013-2016 / 2ème année ........................................................................................................................................19
8. Planning prévisionnel de FIPA - (sous réserve de modifications) promotion 2013-2016 / 3ème année ........................................................................................................................................20

LEXIQUE ......................................................................................................................................................21

Apprenti .......................................................................................................................................................21
CFA .......................................................................................................................................................21
Conseil de Perfectionnement .....................................................................................................................21
FIPA .......................................................................................................................................................21
Maître d'Apprentissage ...............................................................................................................................21
Réunion d’information ..................................................................................................................................22
Tuteur pédagogique ....................................................................................................................................22
**LE CFA EVE**

Le CFA EVE a été créé en 1995 grâce à la collaboration entre l’Université, l’IUT d’Evry, des entreprises partenaires et la région Île de France. La création du CFA répond à une réelle demande de la part des structures, de pouvoir former et professionnaliser leurs futurs collaborateurs, issus du monde universitaire. Au fil des années et du développement du CFA EVE, de nouvelles universités et écoles sont venues enrichir ce partenariat.

Aujourd’hui, les 66 formations proposées par le CFA EVE, du Bac+2 au Bac+5, accueillent plus de 1600 apprentis, dans les domaines suivants :

- Comptabilité, Gestion, Finance, Audit
- Informatique, Télécommunications
- Commerce, Marketing, Achats, Communication
- Management, Ressources Humaines, Droit
- Logistique, Qualité
- Industrie, Environnement, Energie
- Administration, Santé, Social
- Immobilier, Bâtiment

Le CFA EVE travaille en étroite collaboration avec les partenaires pédagogiques suivants, pour la formation de ses apprentis :

- l’Université d’Evry Val d’Essonne
- l’IUT d’Evry
- l’ENSIE
- TELECOM Ecole de Management
- TELECOM Sud Paris
- l’IUT de Montreuil – Université Paris 8
- l’UPEC – Université Paris Est Créteil
- l’ISEE
- le CNAM
- l’ISCIO

La mission du CFA EVE est de faciliter l’insertion professionnelle des jeunes diplômés tout en répondant aux besoins des entreprises en matière de recrutement grâce à une offre de formation adaptée à la réalité du marché de l’emploi.

Véritable interface entre tous les acteurs de l’apprentissage (universités / écoles, apprentis, entreprises), le CFA EVE s’engage à :

**Favoriser et renforcer le recrutement des entreprises et des apprentis :**
- Assurer la promotion des formations en apprentissage auprès des étudiants,
- Prospecter les entreprises susceptibles de recruter des apprentis,
- Aider les apprentis dans leur recherche d’entreprise en proposant des ateliers animés par des spécialistes des RH.

**Développer le partenariat avec les partenaires pédagogiques et assurer le suivi de la formation des apprentis en cours et en entreprise :**
- Suivre la progression des apprentis par l’intermédiaire du carnet de liaison en ligne CFA NET,
- Informer les entreprises de l’assiduité en cours de leurs apprentis.

**S’assurer de la pertinence et de la cohérence de la formation pour une insertion professionnelle pérenne :**
- Mener des enquêtes d’insertion à 6 mois et à 18 mois auprès des apprentis, et de satisfaction auprès des entreprises, afin d’en tirer des enseignements pour l’évolution des formations.

**Le CFA EVE est l’interlocuteur privilégié et propose une assistance tout au long du processus :**
- Aide à la qualification du besoin, conseils et informations sur l’apprentissage, les différentes formations et métiers préparés, la réglementation, les financements,
- Accompagnement dans la recherche et la sélection des candidats,
- Mise en place du contrat d’apprentissage.
VOS CONTACTS

Ingénieur, spécialité Informatique

1. Vos contacts pédagogiques

<table>
<thead>
<tr>
<th>RESPONSABLE DE LA FORMATION</th>
<th>Gérard BERTHELOT bureau 217</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>📞 01 69 36 73 32</td>
<td>E-mail <a href="mailto:berthelot@ensiie.fr">berthelot@ensiie.fr</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>SECRÉTAIRE PÉDAGOGIQUE</th>
<th>Sylvie FLOQUET bureau 219</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>📞 01 69 36 73 17</td>
<td>📞 01 69 36 73 09</td>
</tr>
<tr>
<td>E-mail <a href="mailto:secfip@ensiie.fr">secfip@ensiie.fr</a></td>
<td>site <a href="http://www.ensiie.fr/formation">www.ensiie.fr/formation</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>LIEU DE LA FORMATION</th>
<th>ENSIEE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1, square de la Résistance</td>
<td>91025 EVRY CEDEX</td>
</tr>
<tr>
<td>📞 01 69 36 73 50</td>
<td>📞 01 69 36 73 05</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2. Vos contacts administratifs et financiers

<table>
<thead>
<tr>
<th>CFA EVE – Relations Entreprise</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anne COULON</td>
</tr>
<tr>
<td>📞 : 01 60 79 56 04</td>
</tr>
<tr>
<td>📞 : 01 60 79 28 66</td>
</tr>
<tr>
<td>E-mail <a href="mailto:a.coulon@cfa-eve.fr">a.coulon@cfa-eve.fr</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>CFA EVE – Gestion des contrats</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Murielle MORNAL</td>
</tr>
<tr>
<td>📞 01 60 79 54 04</td>
</tr>
<tr>
<td>📞 01 60 79 28 66</td>
</tr>
<tr>
<td>E-mail <a href="mailto:m.mornal@cfa-eve.fr">m.mornal@cfa-eve.fr</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>CFA EVE – Directeur : Monsieur Guy BORIES</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>48, cours Blaise Pascal</td>
</tr>
<tr>
<td>📞 01 60 79 54 00</td>
</tr>
<tr>
<td>📞 01 60 79 28 66</td>
</tr>
<tr>
<td>E-mail <a href="mailto:cfa@cfa-eve.fr">cfa@cfa-eve.fr</a> Site</td>
</tr>
<tr>
<td><a href="http://www.cfa-eve.fr">www.cfa-eve.fr</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
LES DATES IMPORTANTES DU DIPLOME D'INGENIEUR,
SPECIALITE INFORMATIQUE

Promotion 2014-2017

Date de début de formation : 04/09/2014
Date de fin de formation : 31/08/2017

Date de retrait et dépôt des dossiers
Du 15/02/2014 Au 23/05/2014
Entretiens A partir du 26/05/2014

Jury de sélection
Le 11/06/2014

Envoi aux entreprises des CV des Apprentis
À partir du 16/06/2014

Réunion d'informations destinée aux Apprentis
Le à préciser

Date de la rentrée universitaire du "diplôme d'Ingénieur ENSIEE"
Le 04/09/2014 à 9H00

NB : Les lois sur l'apprentissage autorisent l'entreprise à débuter le contrat d'apprentissage 3 mois avant la date de rentrée universitaire

Réunion d'informations destinée aux Maître d'Apprentissage*
Le 23/10/2014 à 14h00
Réunion regroupant les entreprises partenaires, l'équipe pédagogique de la formation, les délégués apprentis, le CFA EVE

Date du Conseil de Perfectionnement* (sous réserve de modification)
Le 19/05/2015 à 15h00
Réunion regroupant les entreprises partenaires, l'équipe pédagogique de la formation, les délégués apprentis, le CFA EVE.

La présence des maîtres d'apprentissage est vivement souhaitée à ces deux réunions. Merci de prendre note de ces dates importantes.

VOTRE AGENDA
La presse professionnelle et, à un moindre degré la presse générale, font état d’un manque criant d’ingénieurs diplômés, plus particulièrement en informatique. Ce manque est particulièrement sensible en Ile de France dans laquelle se trouvent concentrés de nombreux sièges sociaux d’entreprises ainsi que leurs services centraux dont les directions informatiques.

1. Les objectifs de la formation

L’objectif essentiel de la formation est de donner les compétences nécessaires pour participer à la conception, la réalisation et la mise en œuvre de solutions informatiques en ce qui concerne les systèmes d’information, les processus de décision, les produits commerciaux de l’entreprise et de pouvoir y exercer rapidement des responsabilités.

La formation en apprentissage, basée sur le principe de l’alternance, cumule les avantages de la formation universitaire traditionnelle et de la formation en entreprise.

Les apprentis reçoivent une véritable formation, théorique et pratique. Ils sont préparés progressivement, dès le début du programme, à devenir ingénieurs, construisant leur expérience dans le milieu professionnel. Ils sont également capables d’assurer une certaine polyvalence au sein d’une entreprise.

La formation est pluridisciplinaire, généraliste en informatique, et fondée sur quatre pôles: informatique, mathématiques de la décision, économie-gestion-finance, formation humaine. Elle est ouverte sur tous les métiers des entreprises et tous les secteurs d’activité. L’ingénieur ENSIIE s’intègre aussi bien dans les entreprises du secteur industriel que dans celles des secteurs banque-assurance-services, dans des domaines et fonctions très variés.

La spécificité des compétences de l’ingénieur ENSIIE formé par la voie de l’alternance réside dans la complémentarité entre les acquis de l’expérience professionnelle obtenue par les périodes de formation en entreprise et ceux d’une formation scientifique, technique et humaine de haut niveau. Les ingénieurs formés possèdent de fortes compétences techniques et ont fait la preuve qu’ils sont capables d’appréhender l’environnement humain et économique de l’entreprise, de s’y adapter et de participer à son évolution.

Pour ce qui concerne les compétences générales de l’ingénieur formé, l’objectif de la formation est de faire acquérir les connaissances, compétences et méthodologies, autres que techniques, nécessaires à l’exercice de sa mission :
- au niveau de l’entreprise et de son environnement
- au niveau de l’organisation et de la gestion de l’informatique dans l’entreprise
- au niveau des responsabilités du chef de projet informatique et de la conduite de projets
- au niveau de l’efficacité personnelle de l’ingénieur au sein de son équipe de travail.
2. Les compétences acquises en entreprise

La formation comporte d’une part un enseignement supérieur dans le cadre de l’ENSIIE et d’autre part l’acquisition d’expérience au sein de l’entreprise.

En terme de savoir-faire et compétences, l’apprenti sera mis en situation de:

✓ diriger une équipe
✓ gérer un projet en maîtrisant les coûts et les délais et les aspects humains
✓ mettre en œuvre de techniques et outils avancés
✓ Développer une approche transversale et globale de l’entreprise
✓ Comprendre les processus de changement et les accompagner

L’acquisition de ces compétences se fera grâce à une prise rapide mais progressive de responsabilités techniques, économiques et d’encadrement dans le cadre de missions de niveau d’ingénieur qui lui seront confiées par son entreprise d’accueil afin de favoriser :

✓ l’utilisation du savoir-faire pratique et de l’expérience professionnelle acquise, pour étayer et illustrer les connaissances scientifiques, techniques et méthodologiques transmises par la formation,
✓ la valorisation des acquis académiques par l’expérimentation sur le terrain,
✓ la démonstration, en situation de travail, des compétences attendues d’un ingénieur de production (capacités de communication, aptitude à l’encadrement, respects des contraintes réglementaires, maîtrise des techniques de sa profession).

3. Missions susceptibles d’être confiées aux apprentis du “Diplôme d’Ingénieur, spécialité Informatique”

Les apprentis peuvent se voir confier toutes les missions concernant la conception et le développement de logiciels, ou la mise en œuvre d’applications informatiques complexes ou encore la conception et le déploiement de réseaux. Ces missions doivent leur donner l’occasion d’exercer les différentes compétences et savoir faire évoqués au paragraphe 2.

4. Métiers possibles à l’issue de la formation

Cette formation doit permettre au diplômé “Ingénieur, spécialité informatique” de :

✓ concevoir (cahier des charges, budget prévisionnel développement) un logiciel vérifiant des critères de qualité, maintenabilité, sécurité, sûreté de fonctionnement.
✓ administrer un système d’information en intégrant des préoccupations telles que son adéquation avec la culture de l’entreprise, son métier, son environnement, ses marchés.
Il aura été également formé à la mise en œuvre de processus d'innovation et à l'entrepreneuriat.

Le professionnel issu de la formation est un ingénieur d'études qui exerce son activité dans le domaine de l'ingénierie des systèmes et des conseils techniques ; il est au cœur de la conception de systèmes d'information. Il peut intervenir également au sein d'unités liées à la production, l'exploitation, la maintenance ou les essais, la qualité et la sécurité des produits, ou exercer des fonctions de:

- ingénieur d'études,
- administrateur de bases de données,
- architecte de systèmes d'information,
- ingénieur systèmes,
- administrateur réseaux,

Cette formation concerne aussi bien le secteur de l'industrie informatique (production de matériels et de logiciels) que les secteurs utilisateurs, comme les entreprises industrielles et celles du secteur tertiaire. Les grandes entreprises, et aussi de plus en plus les PME-PMI, sont intéressées par cette formation.
1. Les modalités de recrutement

Pour être admis à suivre la formation, les candidats doivent avoir moins de 26 ans et être titulaires de l'un des “diplômes requis” suivants :

- DUT (à forte composante informatique)
- BTS (à forte composante informatique)
- diplôme de niveau et de composition identique

Le candidat apprenti est sélectionné par l’ENSIIE après examen de son dossier scolaire. Son admission définitive dans la formation est subordonnée à la signature d’un contrat d'apprentissage avec une entreprise d’accueil.

2. Évaluation de l’apprenti

- **Évaluation des connaissances** : elle est effectuée par les enseignants selon un contrôle régulier ;
- **Évaluation des capacités** : elle est à la charge du maître d'apprentissage (adaptation, autonomie, organisation, sens des responsabilités, gestion du temps et des moyens...);
- **Évaluation du mémoire de fin d'études**: à partir du mémoire rédigé par l'apprenti en fin de formation, la soutenance s'effectue devant un jury composé d'enseignants de l'ENSIIE, du tuteur pédagogique et du maître d'apprentissage.

3. Suivi de l’apprenti : Relations ENSIE-Entreprise

La réussite de la formation en apprentissage repose sur une collaboration active entre l’entreprise et l’ENSIIE. Cette collaboration s’exerce de différentes façons :

- **Réunion d’information avec les maîtres d’apprentissage** :

Une réunion d’information et d’échange entre les maîtres d’apprentissage et les tuteurs pédagogiques de l’ENSIIE est organisée, en début de cursus. Elle permet d’expliquer aux maîtres d’apprentissage ce qu’ils peuvent attendre de la part des apprentis, de les aider dans la définition de mission des apprentis, de faire le point sur chaque apprenti notamment en confrontant les niveaux acquis en entreprise et à l’ENSIIE.

- **L’Extranet du CFA (CFANet)**

_CFANet_ est l’outil de communication et de suivi accessible à tous les acteurs de la formation : le maître d’apprentissage, l’apprenti, le tuteur pédagogique, le responsable de cycle, le secrétariat pédagogique, et le CFA EVE.
Il se décompose en deux parties :

Les formulaires du carnet de liaison :  
- Le contrat d'objectifs  
- La fiche de suivi professionnelle  
- La fiche de visite tutorale  

Les rubriques informatives :  
- Les absences en formation de votre apprenti  
-emploi du temps  
- Des informations diverses (notes …)

CFANet est présenté aux apprentis le jour de la rentrée universitaire et aux maîtres d'apprentissage lors de la réunion d'information (voir dates importantes).

Pour accéder à CFANet, rendez-vous sur le site www.cfa-eve.fr et cliquez sur l'extranet du CFA EVE (en haut de la page).
Un code d'accès et un manuel d'utilisation seront transmis par mail, au maître d'apprentissage après la mise en place du contrat d'apprentissage.

Pour toute information complémentaire, contactez Jérôme BOUTON

Par ☎ 01 60 79 54 06
Par ✉ j.bouton@cfa-eve.fr

✓ Nomination du tuteur pédagogique

Le tuteur pédagogique :
- est nommé dans les premières semaines de la formation
- Suit l'apprenti au niveau pédagogie tout au long de sa formation
- A un rôle d'encadrement pédagogique
- Pilote la réalisation du projet ou mémoire de fin d'études, il valide le sujet, aide l'apprenti à réaliser le plan, le guide, le conseille, et répond à sa demande dans la construction de son projet.

✓ Visite du tuteur pédagogique une à deux fois par an

Cette visite a pour but d'évaluer le niveau de réalisation du contrat d'objectifs de l'apprenti.

✓ Conseil de perfectionnement (échange tuteur pédagogique, maître d'apprentissage, bilan de l'année écoulée, …)

✓ Participation du maître d'apprentissage aux soutenances et jurys du projet de fin d'étude de son apprenti.
LE PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

1. Ses objectifs

Les compétences acquises sont nombreuses et diverses. Elles permettent d'accéder à des métiers de responsabilité, variés et évolutifs.

Les apprentis formés doivent être opérationnels, adaptables et avoir une vision globale des organisations.

Pour cela, il est nécessaire de :

- dispenser des connaissances fondamentales (culture générale et technologique),
- faire acquérir des méthodes de travail individuelles et en équipe,
- développer les qualités personnelles des apprentis (autonomie, initiative, responsabilité).

Dans ce contexte, les enseignements dispensés ont pour but :

- de fournir une connaissance générale des principes et des méthodes utilisés en gestion,
- de développer la capacité à valoriser ces connaissances et cette compétence dans l'exercice d'une activité professionnelle, à la sortie de l'ENSIIE,

La formation s'effectue à la fois au sein de l'ENSIIE et des entreprises : elle comporte des enseignements, des travaux de groupe et des travaux personnels.

2. Organisation pédagogique de la formation

La formation académique comprend 1768 heures de formation d'ingénieur qui incluent les projets encadrés et du travail personnel et collectif (14h en première année, 14h en seconde année, 35h en troisième année).

La première année (semestre 1 et 2) a pour objectif l'acquisition des connaissances fondamentales. Pour ce faire un rythme d'alternance courte (lundi-mardi-mercredi en entreprise, jeudi-vendredi à l'école) qui permet la continuité des activités dans l'entreprise est adopté. Sauf exceptions, les matières sont enseignées sur la base de demi-journées de 3h30 ou de journées de 7h. Une quinzaine de semaines à plein temps en entreprise notamment lors des mois de juillet-aôut est compensée par une dizaine de semaines à temps pleins en école.

Le premier semestre vise de plus à une double intégration : intégration au monde de l'entreprise et intégration académique pour constituer un groupe d’apprentis homogène à la fois sur le plan social et aussi sur le plan des connaissances. L'immersion en entreprise s'accompagne d’une formation sur les principaux aspects organisationnels et juridiques de l’entreprise. Ce premier semestre en entreprise doit aussi être l’occasion de définir de façon précise la mission de l’apprenti.

La deuxième année (semestres 3 et 4) a pour objectif à la fois d’approfondir le corpus de connaissances fondamentales et aussi d’entrer progressivement dans le rôle de l’ingénieur.
La troisième année (semestre 5 et 6) a une double vocation. D’une part il faut acquérir des connaissances plus poussées et plus récentes permettant de favoriser le contact avec le monde de la recherche et de favoriser ainsi les démarches innovantes (3 semaines de formation à temps plein et 14 semaines à temps partiel avec 4 demi-journées à l’école). D’autre part l’apprenti va se voir placé dans la situation d’un chef de projet pendant 26 semaines à temps plein en entreprise. Il sera fortement recommandé à cette occasion d’acquérir une expérience internationale en effectuant un séjour d’au moins 4 semaines soit dans une filiale étrangère de l’entreprise, soit dans une entreprise étrangère partenaire.

3. Programme pédagogique

Le programme de la formation sur les trois années couvre de façon équilibrée les trois composantes essentielles du métier d’ingénieur:

- CEO la Culture d’Entreprise et Ouverture 687h45 (38,9%)

L’objectif de ces enseignements est d’une part de donner aux apprentis les éléments de culture nécessaire à la compréhension de l’entreprise (environnement économique, social, juridique, humain), et d’autre part de leur permettre l’acquisition des méthodes de travail propres à développer l’efficacité personnelle et la contribution au sein d’une équipe de travail, ainsi que les techniques de communications et la maîtrise de l’anglais comme langue étrangère et langue des affaires. Le niveau minimum de 785 obtenu au test du TOEIC conditionne l’obtention du diplôme d’ingénieur.

La plupart de ces enseignements sont assurés par des professionnels. La démarche pédagogique retenue est inductive et s’appuie sur les situations ou cas observés ou vécus par les apprentis dans leur entreprise.

- SCI les Sciences de base et de l’Ingénieur 404h15 (22,9%)

Cette thématique peut être scindée en 2 parties.

La première partie regroupe les enseignements concernant les mathématiques et l’informatique, dont la connaissance est indispensable à tout ingénieur.

La seconde partie concerne les connaissances élémentaires en logique, calculabilité et analyse de données nécessaires à tout ingénieur spécialisé en Informatique.

- SPE Les sciences et technique de la Spécialité informatique 675h30 (38,2%)

Les sciences de la spécialité Informatique sont destinées à étayer l’expérience professionnelle des futurs diplômés, en leur donnant les fondements techniques et méthodologiques de l’informatique, quels qu’en soient les domaines d’application, et à garantir leur capacité d’adaptation aux exigences évolutives des métiers à long terme. La pédagogie par projets est appliquée à la majorité des enseignements de la discipline informatique.
La formation est découpée en Unités d’Enseignements (UE) dont la liste par année est donnée ci-dessous. Chaque bloc est composé d’une ou plusieurs matières.

**Première année** 714 h (CEO : 34,6%, SCI : 45,8%, SPE : 19,6%)

**UE Anglais** (CEO, 59h30).

**UE Développement personnel de l’ingénieur** (CEO, 87h) : Expression écrite et orale, La relation humaine dans l’entreprise, Psychologie du travail et gestion d’équipe, Projet personnel et portfolio.


**UE Techniques informatiques I** (SCI, 185h30) : Logique et assembleur, Algorithmique et programmation, Base de données, Programmation objet, Système d’exploitation (Unix).

**UE Mathématiques appliquées** (SCI, 141h75) : Algèbre, Analyse, Proba stats, Théorie des Graphes, Recherche opérationnelle.

**UE Techniques informatiques II** (SPE, 140h) : Logique mathématique, Microarchitecture des processeurs, Bases de Données et Web, Structure des informations, Projet informatique.

**Deuxième année** 714 h (CEO : 36,3%, SCI : 10,8%, SPE : 52,9%)

**UE Anglais** (CEO, 84h).

**UE Connaissance de l’entreprise II** (CEO, 77h) : Manager le changement au quotidien, Jeux d’entreprise, Approche personnelle du travail de l’ingénieur, Projet de synthèse, Risque et prévention dans l’entreprise, Communication et affaires, Projet personnel et portfolio.

**UE Connaissance de l’entreprise III** (CEO, 99h) : Marketing et organisations commerciales, Techniques financières et comptables, Management de projet.

**UE Informatique en entreprise** (SCI, 70h) : Etudes de cas projet informatique, Sécurité informatique, Ingénierie des systèmes.

**UE Mathématiques appliquées II** (SPE, 59h30) : Langages et systèmes formels, Analyse de données, Système de files d’attentes.

**UE Informatique III** (SPE, 133h) : Compilation, Intelligence artificielle, Programmation fonctionnelle, Qualité du logiciel, Spécification formelle et conception logicielle.

**UE Systèmes d’information** (SPE, 122h30) : Bases de Données, Système d’information automatisé, Services web.

**UE Réseaux informatiques** (SPE, 70h) : Réseaux informatiques, Applications réparties et intergiciels, Sécurité des réseaux informatiques.
Troisième année

UE Anglais (CEO, 105h).

UE Connaissance de l'entreprise III (CEO, 77h) : Droit de l'informatique, Création d'entreprise, Projet personnel et portfolio.

UE Programmation avancée (SPE, 17,5h)

3 UE Optionnelles (SPE, 136,5h)

Programme complémentaire pour les options

Après le tronc commun de la phase centrale, l’apprenti se verra proposer une orientation vers un domaine plus spécialisé en suivant trois options de 45,5h dans l’ensemble de celles proposées en formation sous statut étudiant de l’ENSIIE. Ces options sont une occasion de se familiariser avec un domaine de recherche. L’apprenti sera ensuite fortement incité à adopter une démarche innovante dans la réalisation de son projet d’ingénieur. Les thèmes de ces options sont actuellement les suivantes :

- Web sémantique, extraction et recherche d’information
- Réseaux avancés et sécurité réseaux
- Architectures des Systèmes d’information et bases de données
- Programmation Raisonnée
- Architectures des Entreprise, Informatique décisionnelle
- Projet collaboratif, Marketing, Gestion et Droit des affaires internationales
- Nouvelles technologies et organisations des entreprises
- Optimisation
- Modélisation
- Méthodes quantitatives pour la Finance
- Marchés Financiers
### Équipe pédagogique/volume horaire

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nom et prénom</th>
<th>Professionnel</th>
<th>Universitaire</th>
<th>Module enseigné</th>
<th>Heures de cours</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Augé Ivan</td>
<td>Maître de Conférence</td>
<td></td>
<td>architecture des ordinateurs. Programmation</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>Berthelot Gérard</td>
<td>Professeur des universités</td>
<td></td>
<td>Systèmes Réseaux</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>Szafranski Marie</td>
<td>Maître de Conférence</td>
<td></td>
<td>Bases de données</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Khalfallah Moez</td>
<td>Maître de Conférence</td>
<td></td>
<td>Economie</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>Dubois Catherine</td>
<td>Professeur des universités</td>
<td></td>
<td>spécification logiciel. Tests</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Régis Descamps</td>
<td>Ingénieur</td>
<td></td>
<td>Services web</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>Faye Alain</td>
<td>Maître de Conférence</td>
<td></td>
<td>théorie des graphes</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Mouilleron Christophe</td>
<td>Professeur agrégé</td>
<td></td>
<td>Mathématiques</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>Sagna Abass</td>
<td>Maître de Conférence</td>
<td></td>
<td>Probabilités</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Grau Brigitte</td>
<td>Professeur des universités</td>
<td></td>
<td>Intelligence Artificielle</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Dos Santos Pierre</td>
<td>Ingénieur</td>
<td></td>
<td>Analyse de données</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Ligozat Anne Laure</td>
<td>Maître de Conférence</td>
<td></td>
<td>Bases de données</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Godbillon Stéphane</td>
<td>Ingénieur</td>
<td></td>
<td>Bases de données</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>Akriche Janet</td>
<td>Professeur agrégé</td>
<td></td>
<td>Anglais</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Forest Julien</td>
<td>Maître de conférence</td>
<td></td>
<td>Logique</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Pollet Yann</td>
<td>Professeur titulaire de chaire</td>
<td></td>
<td>Ingénierie des systèmes informatiques</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Bourard Laurence</td>
<td>Professeur agrégé</td>
<td></td>
<td>Anglais</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>Clément Eric</td>
<td>Consultant</td>
<td></td>
<td>Ressources et Relation humaine</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>Conné Jean-François</td>
<td>Ingénieur</td>
<td></td>
<td>gestion de projets</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>Lasoudris Louis</td>
<td>Ingénieur</td>
<td></td>
<td>Systèmes d'informations</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Le Chevalier Rémi</td>
<td>Ingénieur</td>
<td></td>
<td>Sécurité des réseaux</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>Guillier Danielle</td>
<td>Consultante</td>
<td></td>
<td>communication</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Clément Eric</td>
<td>Consultant</td>
<td></td>
<td>Marketing Métier ingénieur</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>Montero Teresa</td>
<td>Avocat</td>
<td></td>
<td>Droit civil et informatique</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>Name</td>
<td>Position</td>
<td>Field</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td>--------------------------------</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Sahut Jean Michel</td>
<td>enseignant chercheur</td>
<td>Techniques financières et comptables, jeux d'entreprise</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Spach Philippe</td>
<td>Directeur</td>
<td>Risques et prévention</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jessula David</td>
<td>Ingénieur</td>
<td>Management industriel</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Torregrossa Marc</td>
<td>Directeur scientifique</td>
<td>Audit informatique</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zimmerlich Guy</td>
<td>Consultant</td>
<td>Psychologie du travail</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
5. Évaluation / Délivrance du diplôme

Les matières d’enseignement académiques sont évaluées par des contrôles écrits individuels, des travaux pratiques, la réalisation de projets, des rapports, des exposés ou par contrôle continu selon la matière.

Une UE est validée si la moyenne des notes de ses matières est supérieure ou égale à 10 et s’il n’y a pas plus d’une matière avec une note inférieure à 7. Le diplôme d’ingénieur est attribué aux candidats qui ont validé chacune des UE et atteint le niveau requis en anglais (niveau B2+ défini par le «cadre européen commun de référence pour les langues» du conseil de l’Europe.; il correspond au niveau 785 du TOEIC). Les conditions précises d'évaluation, les conditions et modalités de délivrance du diplôme sont décrites dans le Règlement de Scolarité de la FIPA de l’ENSIIE, disponible à l'école, ou auprès du responsable de la FIPA.

L’activité en entreprise est évaluée sur la base :
- de rapports d’activité et fiches d'évaluation durant les semestres 1, 2, 3, 4, et 5 : évaluation conjointe faite par le tuteur en entreprise et le tuteur école
- du Projet de Fin d’Etude, évaluation du rapport écrit, de la soutenance orale et du travail réalisé par un jury composé du maître d’apprentissage, du tuteur pédagogique et du responsable de la formation en apprentissage.
6. A titre d'exemple : Planning de la promotion 2013-2016 / 1ère année

<table>
<thead>
<tr>
<th>2013</th>
<th>2014</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>SEPTEMBRE</strong></td>
<td><strong>OCTOBRE</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Dimanche 1</td>
<td>Mardi 1</td>
</tr>
<tr>
<td>Lundi 2</td>
<td>Mardi 2</td>
</tr>
<tr>
<td>Mardi 3</td>
<td>Mercredi 4</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 4</td>
<td>Vendredi 6</td>
</tr>
<tr>
<td>Sam 5</td>
<td>Sam 6</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>NOVEMBRE</strong></td>
<td><strong>DECEMBRE</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 7</td>
<td>Vendredi 10</td>
</tr>
<tr>
<td>Sam 10</td>
<td>Vendredi 12</td>
</tr>
<tr>
<td>Sam 13</td>
<td>Sam 16</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JANVIER</strong></td>
<td><strong>FÉVRIER</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Mercredi 1</td>
<td>Lundi 17</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>MARS</strong></td>
<td><strong>AVRIL</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Lundi 2</td>
<td>Mercredi 15</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 16</td>
<td>Vendredi 17</td>
</tr>
<tr>
<td>Dimanche 18</td>
<td>Vendredi 20</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>AVRIL</strong></td>
<td><strong>MAI</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Lundi 18</td>
<td>Mercredi 22</td>
</tr>
<tr>
<td>Jeudi 23</td>
<td>Vendredi 25</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>JUIN</strong></td>
<td><strong>JUILLET</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Dimanche 25</td>
<td>Mardi 1</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>AOUT</strong></td>
<td><strong>SEPTEMBRE</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Sous réserve de modifications**

**Volume horaire annuel : 710 h**

Date de début de formation : 05/09/2013
Date de fin de formation : 31/08/2016
Date de 1ère année : du 05/09/2013 au 31/08/2014
## A titre d'exemple : Planning promotion 2013-2016 / 2ème année

### PLAGE HORAIRE :

<table>
<thead>
<tr>
<th>Volume horaire annuel : 721 h</th>
</tr>
</thead>
</table>

Date de début de formation: 05/09/2013  
Date de fin de formation: 31/08/2016  
Date de 2ème année: du 01/09/2014 au 31/08/2015

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cours</th>
<th>Entreprise</th>
<th>Férié</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Matin : 9h00 - 12h45</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Après-midi : 14h00 - 17h45</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>matin : 3,5 h après-midi : 3,5 h</th>
</tr>
</thead>
</table>

### Volume horaire quotidien:

Date de 2ème année: du 01/09/2014 au 31/08/2015

---

### Tableau de Planning

<table>
<thead>
<tr>
<th>Lundi</th>
<th>Mardi</th>
<th>Mercredi</th>
<th>Jeudi</th>
<th>Vendredi</th>
<th>Samedi</th>
<th>Dimanche</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>June</td>
<td>July</td>
<td>August</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>---------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
8. A titre d'exemple : Planning de la promotion 2013-2016 / 3ème année

<table>
<thead>
<tr>
<th>2015</th>
<th>2016</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>SEPTEMBRE</strong></td>
<td><strong>OCTOBRE</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>mardi 1</td>
<td>lundi 1</td>
</tr>
<tr>
<td>mercredi 2</td>
<td>mardi 2</td>
</tr>
<tr>
<td>jeudi 3</td>
<td>samedi 3</td>
</tr>
<tr>
<td>vendredi 4</td>
<td>dimanche 4</td>
</tr>
<tr>
<td>samedi 5</td>
<td>lundi 5</td>
</tr>
<tr>
<td>dimanche 6</td>
<td>mardi 6</td>
</tr>
<tr>
<td>lundi 7</td>
<td>mercredi 7</td>
</tr>
<tr>
<td>mardi 8</td>
<td>jeudi 8</td>
</tr>
<tr>
<td>mercredi 9</td>
<td>vendredi 9</td>
</tr>
<tr>
<td>jeudi 10</td>
<td>lundi 10</td>
</tr>
<tr>
<td>vendredi 11</td>
<td>lundi 11</td>
</tr>
<tr>
<td>samedi 12</td>
<td>lundi 12</td>
</tr>
<tr>
<td>dimanche 13</td>
<td>mardi 13</td>
</tr>
<tr>
<td>lundi 14</td>
<td>mercredi 14</td>
</tr>
<tr>
<td>mardi 15</td>
<td>jeudi 15</td>
</tr>
<tr>
<td>mercredi 16</td>
<td>vendredi 16</td>
</tr>
<tr>
<td>jeudi 17</td>
<td>lundi 17</td>
</tr>
<tr>
<td>vendredi 18</td>
<td>lundi 18</td>
</tr>
<tr>
<td>samedi 19</td>
<td>lundi 19</td>
</tr>
<tr>
<td>dimanche 20</td>
<td>mardi 20</td>
</tr>
<tr>
<td>lundi 21</td>
<td>mercredi 21</td>
</tr>
<tr>
<td>mardi 22</td>
<td>jeudi 22</td>
</tr>
<tr>
<td>mercredi 23</td>
<td>vendredi 23</td>
</tr>
<tr>
<td>jeudi 24</td>
<td>mardi 24</td>
</tr>
<tr>
<td>samedi 26</td>
<td>lundi 26</td>
</tr>
<tr>
<td>dimanche 27</td>
<td>mardi 27</td>
</tr>
<tr>
<td>lundi 28</td>
<td>mercredi 28</td>
</tr>
<tr>
<td>mardi 29</td>
<td>jeudi 29</td>
</tr>
<tr>
<td>mercredi 30</td>
<td>vendredi 30</td>
</tr>
<tr>
<td>samedi 31</td>
<td>jeudi 31</td>
</tr>
</tbody>
</table>

PLAGE HORAIRE :

Volume horaire annuel : 336 h

Date de début de formation : 05/09/2013

Volume horaire quotidien :

Matin : 9h00 - 12h45

Date de fin de formation : 31/08/2016

Après-midi : 14h00 - 17h45

Date de la 3ème année : du 01/09/2015 au 31/08/2016

- le semestre 5 (septembre - janvier) comporte un séjour linguistique de 3 semaines à temps complet au début du mois de septembre puis 2 journées (selon l'option choisie) par semaine à l'ENSIIE et le reste en entreprise.
- le semestre 6 (février - juillet) est consacré au projet d'ingénieur et se passe en entreprise, à l'exception de 35h de travail personnel.
Apprenti
C'est un jeune de moins de 26 ans, admis sur critères pédagogiques par un cycle de formation, embauché en CDD (contrat d'apprentissage) par une entreprise privée ou publique, et qui est envoyé en formation par son employeur. L'apprenti est un salarié à part entière de l'entreprise ; il bénéficie des mêmes droits et a les mêmes devoirs que tous les autres salariés.

CFA
Centre de Formation des Apprentis

Conseil de Perfectionnement
C'est une réunion qui a généralement lieu dans les trois derniers mois de l'année universitaire. Elle a pour but :
- de faire un bilan pédagogique sur les apprentis
- de faire un bilan sur l'activité professionnelle de votre apprenti
- d'avoir votre ressenti sur :
  - la formation (contenu pédagogique, rythme d'alternance, ...)
  - l'apprentissage de façon générale

Cette réunion nous permet de veiller, ensemble, à une culture d'amélioration permanente

FIPA
Ingénieur diplômé de l'ENSIIE, spécialité informatique, en partenariat avec l'ITII Ile de France

Maître d'Apprentissage
C'est le professionnel de l'entreprise qui est nommé pour :
- accueillir l'apprenti
- favoriser l'intégration de l'apprenti dans l'entreprise
- suivre et s'assurer du bon déroulement du contrat d'apprentissage
- transmettre la culture et les valeurs de l'entreprise
- définir le parcours professionnel de l'apprenti pendant la durée du contrat d'apprentissage

Le maître d'apprentissage doit obligatoirement justifier :
- soit d'un diplôme équivalent à celui préparé par l'apprenti + 2 ans d'expérience professionnelle dans le domaine préparé par l'apprenti
- soit de 3 ans d'expérience professionnelle dans le domaine préparé par l'apprenti

Un maître d'apprentissage peut avoir sous sa tutelle 2 apprentis et 1 redoublant.
Réunion d’information
C'est une réunion qui a lieu dans les deux premiers mois de la formation. Elle a pour but :
✓ d'établir un premier contact entre les maîtres d'apprentissage et l'équipe pédagogique (tuteur pédagogique, enseignants, responsable de la formation, ...)
✓ d’informer les maîtres d'apprentissage sur la formation (déroulement, programme de la formation, planning, ...)
✓ d’inciter les échanges entre les différents acteurs du contrat d’apprentissage
✓ et enfin de nous faire connaître vos attentes sur :
  ▪ l’apprenti
  ▪ la formation
  ▪ le contrat d’apprentissage

Tuteur pédagogique
C'est un membre de l'équipe pédagogique, qu'il soit professionnel ou universitaire, nommé pour :
✓ réaliser le lien entre l'ENSIIE et l'entrepise autour de l'apprenti
✓ effectuer la visite tutorale (visite en entreprise)
✓ piloter la réalisation du projet de mémoire en fin d'études